



CONGRES PSYCHOSOCIALE  
DETERMINANTEN VAN PSYCHISCHE  
GEZONDHEID VAN HET JONGE KIND

---

---

---

---

---

---

---

---

## VIPP-SD-FC WORKSHOP

---

---

---

---

---

---

---

---

### kennismaking

- Je naam
- Waar je werkt
- Ervaring in het werken met video
- Verwachtingen ivm de workshop



---

---

---

---

---

---

---

---

## VIPP-SD-FC

- Wat is VIPP-SD
- Theoretische achtergrond
- Ontwikkeling
- Effectiviteit
- Kenmerken van VIPP-SD
- Naar VIPP-FC
- OEFENEN



---

---

---

---

---

---

---

---

## VIPP-SD

- Video-feedback
- Intervention to promote
- Positive
- Parenting &
- Sensitive
- Discipline



---

---

---

---

---

---

---

---

## THEORETISCHE ACHTERGROND

- Hechtingstheorie
  - Bowlby => hechting
  - Ainsworth => sensitiviteit
- SIM
  - Patterson => disciplineringsstrategieën



---

---

---

---

---

---

---

---

## HECHTING

“To say of a child that she ... has an attachment to someone means that she is **strongly disposed** to seek **proximity to and contact** with a **specific figure** and to do so in certain situations, notably when he is **frightend, tired or ill.**”



*John Bowlby, Attachment, p 371*

---

---

---

---

---

---

---

---

## SENSITIVITEIT

het **zien** van signalen van het kind,  
deze signalen **correct interpreteren**  
en er  
**prompt en**  
**adequaat op reageren**



*Ainsworth*

---

---

---

---

---

---

---

---

## KWALITEIT



Ainsworth en Bowlby	
• veilig (B)	51,7%
• onveilig (A of C)	48,3%



Mary Main	
• onveilig gedesorganiseerde (D)	23,5%




---

---

---

---

---

---

---

---

## VRAAG

Wat kan een verklaring zijn voor het lage cijfer veilig gehechte kinderen?




---



---



---



---



---



---



---

## KWALITEIT

**Veilig (B)**

contact en exploratie goed in balans

**Onveilig vermijdend (A)**

focus op exploratie, beperkt aandacht voor gehechtheid/contact

**Onveilig ambivalent (C)**

sterke focus op gehechtheid/contact

**Onveilig gedesorganiseerd (D)**

tijdelijk ontbreken van vermijdend, ambivalent of veilige strategie




---



---



---



---



---



---



---

## SIM

- Sociaal Interactie Model
- negatieve spiraal - coercive cycle
- Sensitief Disciplineren => verschillende disciplineringsstrategieën




---



---



---



---



---



---



---

## NEGATIEVE SPIRAAL

ouder vraagt aan het kind om iets te doen of om te stoppen met iets  
(*aversive stimulus*)

kind argumenteert en zeurt (*coercive behavior*)

ouder herhaalt zijn vraag, raakt verveel, verheft stem, geeft een  
opmerking (*coercive discipline*)

kind gaat nog meer ruziën, argumenteren, roept, slaat,... (*coercive  
behavior*)

ouder geeft toe om het negatieve gedrag te doen stoppen

(*negative reinforcement of coercive behavior*)

- ⇒ negatieve gedrag stop maar het kind heeft geleerd dat dit gedrag  
succesvol is
- ⇒ kind zal dit gedrag herhalen




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## SENSITIEF DISCIPLINEREN

- moeilijk gedrag zal verminderen bij effectief disciplineren
  - grenzen en regels stellen
  - reguleren van moeilijk gedrag => disciplineringsstrategieën
  - modelling




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## VRAAG

Je zoon of dochter springt in de zetel wat kan je doen?

Je dochter moet aan tafel komen wat kan je doen?




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## DISCIPLINERINGSSTRATEGIEËN

- afleiden
- alternatief geven
- actieve rol geven
- uitstel
- inductie
- overgang aankondigen
- begrip tonen
- positief bekrachtigen
- uitleggen wat
- regel stellen




---

---

---

---

---

---

---

---

## DISCIPLINEREN

Attitude, “modelling”:

- blijf kalm
- wees consequent




---

---

---

---

---

---

---

---

## ONTWIKKELING

- Meta analyse
  - “less is more
  - alleen interventies met focus op sensitiviteit effectief in het verbeteren van veilige gehechtheid
  - allen interventies gericht op sensitiviteit succesvol in verminderen gedesorgeriseerde gehechtheid
  - “modelling” video’s werken niet
- RCT VIPP => VIPP-SD
  - adoptie gezinnen
  - uitgebreid en adaptaties




---

---

---

---

---

---

---

---

## EFFECTIVITEIT

- significant effect op sensitief opvoeden
- significant lager aantal kinderen met onveilige gedesorganiseerde gehechtheid
- uitbreiding met SD => RCT minder kinderen met gedragsproblemen in klinisch gebied (na 40 maanden/CBCL)




---

---

---

---

---

---

---

---

## EFFECTIVITEIT




---

---

---

---

---

---

---

---

## HOE ZIET DAT ER NU UIT




---

---

---

---

---

---

---

---

## KENMERKEN VAN VIPP-SD

- ❖ aan huis
- ❖ korte termijn
- ❖ ouder is eigen model
- ❖ 'hier en nu' benadering
- ❖ focus op sterke kanten, positieve momenten
- ❖ ouder actief betrokken (ouder als 'expert')
- ❖ ondersteunende (vertrouwens)relatie met ouder




---

---

---

---

---

---

---

---

## KENMERKEN VAN VIPP-SD

- ❖ gericht op gedrag
- ❖ gestandaardiseerd (protocol) & geïndividualiseerd
- ❖ psycho-educatie ivm opvoeden en disciplineren
- ❖ kind ontwikkelingsboodschappen
- ❖ optioneel: schriftelijke informatie na afloop
- ❖ micro-analyse van video (10-30 sec)




---

---

---

---

---

---

---

---

## KENMERKEN VAN VIPP-SD

- ❖ alle vipp varianten gebruiken video feedback
  - ouders kunnen observatie vaardigheden oefenen
  - sensitief gedrag van ouders wordt bekrachtigd




---

---

---

---

---

---

---

---



## KENMERKEN VAN VIPP-SD

- ❖ 7 huisbezoeken, om de 2-3 weken
- ❖ 4 inhoudelijke thema's
- ❖ ieder huisbezoek:
  - 30 min filmen
  - 1 – 1,5 uur nabespreken




---

---

---

---

---

---

---

---

## KENMERKEN VAN VIPP-SD

- 3 fazen
  - focus op kind
  - focus op kind en ouder
  - booster
- opbouw van thema's




---

---

---

---

---

---

---

---

## KENMERKEN VAN VIPP-SD

Huisbezoek	Sensitiviteit	Sensitieve Discipline
2-7	contact & exploratie	uitleggen & afleiden
3-7	'Speaking For the Child'	positieve bekrachtiging
4-7	'Sensitiviteitsketen'	sensitieve time-out
5-7	delen van gevoelens	inductie & empathie




---

---

---

---

---

---

---

---

## KENMERKEN VAN VIPP-SD

- profiel punten
  - vertaling naar ouderlijkgedrag
  - leidraad
  - ouder-kind profiel




---

---

---

---

---

---

---

---

## PROFIEL PUNTEN

- het zien van de signalen van het kind
- begrijpen wat het kind beweegt, bezielt
- adequaat reageren op positieve signalen van het kind
- adequaat reageren op negatieve signalen van het kind
- het niet onderbreken of verstoren van het kind als het aan het exploreren of spelen is
- het aanpassen van het tempo van de ouder aan het tempo van het kind



## SENSITIVITEIT

---

---

---

---

---

---

---

---

## PROFIEL PUNTEN

- het geven van geboden of verboden aan het kind op een sensitieve manier
- het geven van uitleg aan het kind waarom iets niet kan of mag op een sensitieve manier
- tonen van empathie en begrip
- het bevorderen van oog contact



## DISCIPLINE

---

---

---

---

---

---

---

---

## PROFIEL PUNTEN

- bevorderen van lichamelijk contact
- goede communicatie tussen ouder en kind - speelse interactie en delen van gevoelens
- warmte in stem en gezichtsuitdrukking van de ouder tijdens interactie met het kind
- het volgen van het kind door de ouder, kijken waar het kind naar kijkt, meegaan in een spelletje dat het kind begint,...



## AFSTEMMEN VAN GEVOELENS

---

---

---

---

---

---

---

---

## NAAR VIPP-FC

- Waarom?
  - onveilige hechting
  - gedragsproblemen
  - breakdown
- Pleegkinderen geven miss-cues
  - subtiele of foute hechtingssignalen
  - vermijden van fysiek contact
  - geen hulp vragen, aanvaarden
  - moeilijk gedrag als stressregulator




---

---

---

---

---

---

---

---

## NAAR VIPP FC

- psycho-educatie ivm pleegkinderen
- inbreng van fysieke spelletjes
- benoemen van hechting
- aanwijzen van subtiele en “foutieve” signalen tijdens feedback




---

---

---

---

---

---

---

---

### UIT DE PILOT-STUDIE

- “turning points”
- “children do practice in safe situations”
  - auw
  - hulp vragen
  - fysiek contact




---

---

---

---

---

---

---

---

# OEFENEN

---

---

---

---

---

---

---

---

### OEFENEN

- alleen spelen hb 1
  - filmpje
    - wat zie je pleegvader doen dat positief is en wat had hij beter kunnen doen?
  - thema: exploratie - contact
  - “Speaking For the Child”
    - plaats SFC in de chat




---

---

---

---

---

---

---

---

## SFC

wat doet een kind

hoe doet hij/zij het en

wat betekend het




---

---

---

---

---

---

---

---

## OEFENEN

### ■ samen spelen hb 2

- filmpje
  - wat zie je pleegmoeder doen dat positief is en wat had zij beter kunnen doen?
  - “children do practice in safe situations”
- thema: SFC




---

---

---

---

---

---

---

---

## OEFENEN

### ■ afblijven hb 1

- filmpje
  - wat zie je pleegmoeder doen dat positief is en wat had zij beter kunnen doen?
- thema: afleiden, inductie
  - plaats SFC in de chat




---

---

---

---

---

---

---

---

## OEFFENEN

### ■ disciplineringsstrategieën

- afleiden
- alternatief geven
- actieve rol geven
- uitstel
- inductie
- overgang aankondigen
- begrip tonen
- positief bekrachtigen
- uitleggen wat
- regel stellen




---

---

---

---

---

---

---

---

## OEFFENEN

### ■ opruimen hb 2

- filmpje
  - wat zie je pleegmoeder doen dat positief is en wat had zij beter kunnen doen?
- thema: positieve bekrachtiging
- winst in dit traject




---

---

---

---

---

---

---

---

## OEFFENEN

### ■ maaltijd hb 3

- filmpje
  - wat zie je pleegmoeder doen dat positief is en wat had zij beter kunnen doen?
- thema: SensitiviteitsKeten - sensitive time out
- filmpje bekijken
  - in breakout rooms zoek een SK




---

---

---

---

---

---

---

---

## SK

### SensitiviteitsKeten (SK)

- initiatief kind
- sensitieve respons pleegzorger
- reactie kind

---

---

---

---

---

---

---

---



## OEFENEN

### ■ spelregel voor pleegzorger hb 4

- filmpje
  - wat zie je pleegmoeder doen dat positief is en wat had zij beter kunnen doen?
- thema: delen van gevoelens - empathie en inductie
- filmpje bekijken
  - in groep een SK

---

---

---

---

---

---

---

---



## OEFENEN

### ■ liedje hb 4

- vb filmpje, winst in dit traject
- filmpje
  - wat zie je pleegmoeder doen dat positief is en wat had zij beter kunnen doen?
- thema: delen van gevoelens - empathie en inductie
- filmpje bekijken
  - in breakout rooms zoek een SK

---

---

---

---

---

---

---

---



## OEFENEN

- te moeilijke puzzel hb 4
  - filmpje
    - wat zie je pleegmoeder doen dat positief is en wat had zij beter kunnen doen?
  - thema: delen van gevoelens - empathie en inductie
  - filmpje bekijken
    - in breakout rooms zoek een SK
    - en een CB




---

---

---

---

---

---

---

---

## CB

- Correctieve Boodschap
  - negatieve vlag
    - “Het valt me op dat je...
    - Je geeft alternatieven...
    - Zoals we je straks zien doen...”
  - positieve vlag
    - “Weet je nog... hier doe je het...”




---

---

---

---

---

---

---

---

## OEFENEN

- boekje lezen hb 5
  - vb filmpje
  - filmpje
    - wat zie je pleegmoeder doen dat positief is en wat had zij beter kunnen doen?
  - thema: allemaal
  - filmpje bekijken
    - in breakout rooms zoek een SK en een CB




---

---

---

---

---

---

---

---



## OEFENEN

- taakje, bouw een toren hb 6
  - Filmpje
    - wat zie je pleegmoeder doen dat positief is en wat had zij beter kunnen doen?
  - thema: allemaal
  - filmpje bekijken
    - in breakout rooms zoek een SK



---

---

---

---

---

---

---

---