

De wilde jongen uit de Aveyron,
Fernand Deligny en de
jeugdhulp in Vlaanderen.

Lezing 14/2/2019 Karel De Vos

Overzicht.

Waarover gaat de lezing?

- Samenhang beeld, praktijken en impasses.
- Integrale Jeugdhulp geeft een organisatorisch antwoord op impasses.
- Reflectie over samenhang beeld en praktijk leidt tot pedagogische opgave in de benadering van impasses die eindigt bij de vraag met welke finaliteit we jeugdhulp inzetten.

Aan de hand van twee verhalen

- De wilde jongen uit de Aveyron, 1800
- Fernand Deligny, Cevennes 1968-1998

1. De Wilde Jongen uit de Aveyron en de Integrale Jeugdhulp

- **1. Victor en Jean-Marc Gaspard Itard.**

Eerste kinderpsychiatrische/orthopedagogische rapporten.

Prototype van behandellogica in de jeugdhulp.

- **2. De verwevenheid van beeld, praktijk en impasse in de rapporten van Itard.**

- Kindbeeld: tabula rasa (Locke)

- Dubbele voorwaardelijkheid: criteria om als volwaardig te worden beschouwd, kenmerken van “vermindering” wegwerken.

- Eenzijdige socialisering.

2. Fernand Deligny en de jeugdhulp

- **1. Deligny en de mens als enigma.**
 - “tentatives”
 - Enigma: de mens kan niet buiten socialisering, waardoor hij vervreemd van zijn oorspronkelijke natuur die voor iedereen gelijk is.
 - Samenleven met autistische kinderen.
 - “l'éducateur est un créateur de circonstances”.

2.

- **2.2. Deligny en de jeugdhulp**

- 2.2.1. Voorwaardelijkheid?**

- 2.2.2. Beeld en impasse.**

- Erkenning van het enigma, wat je niet in beeld krijgt, erkenning van het niet kenbare, onbekendheid.

- 2.2.3. Beeld, mpasse, integrale jeugdhulp.**

- Samenwerking en typifiëringen

- Reconstructie van hulpverleningsgeschiedenissen

- Case: Intersectorale Zorgnetwerken.

3. Wat nu?

- Onthaal als dimensie in de jeugdhulp.

Literatuur

- De Vos, K. (2018)
- Gineste, T. (2015) *Victor de l'Aveyron. Dernier enfant sauvage, premier enfant fou*. Pluriel.
- Itard, J.M.G. (2015) *De wilde jongen uit de Aveyron*. Trophonius Publishing.
- Masschelein, J. & Verstraete, P. (2012) Living in the presence of others: towards a reconfiguration of space, asylums and inclusion. *International Journal of Inclusive Education* DOI: 10.1080/13603116.2011.5574444
- Voets, J. (2017). Over het kennen, bekennen en erkennen van de gemeenschappelijke onmacht. In: *Handboek Integrale Jeugdhulp, Cahier nr 8*. Politeia

